

**Автономная некоммерческая организация социально-психологической
реабилитации «Краски жизни»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО СПР «Краски жизни»
Иванова М.В.

23.01.2025 года



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Основы канистерапии»**

Срок реализации программы: 2 недели

Объем программы: 16 академических часов

Возраст обучающихся: от 18 лет и старше

Форма обучения: дистанционная с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Екатеринбург,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения программы	6
3	Учебный план	11
4	Календарный учебный график	13
5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»	15
6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ»	19
7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»	22
8	Промежуточная аттестация	26
9	Итоговая аттестация	30
10	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	33
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные правовые основания разработки образовательной программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы канистерапии» (далее – образовательная программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также в соответствии с положениями Приказа Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.2. Содержание образовательной программы представлено в пояснительной записке, планируемых результатах освоения программы, учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах учебных модулей, организационно-педагогических и материально-технических условиях реализации программы, учебно-методических и информационных материалах, обеспечивающих реализацию программы.

1.3. Цель образовательной программы состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении в части основ канистерапии.

1.4. Задачи образовательной программы:

- ознакомиться с особенностями канистерапии как метода социально-психологической реабилитации;
- сформировать представление об основах зоопсихологии;
- изучить особенности возрастной психологии;
- сформировать у слушателей способность применять знания в области социальной психологии, а именно в области основ канистерапии.

1.5. Категории обучающихся – лица от 18 лет, имеющие высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

При разработке образовательной программы учтены квалификационные требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

1.6. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся у слушателя квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обобщенная трудовая функция	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам
Трудовая функция	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
Код	A/01.6
Подуровень квалификации	6
Трудовые действия	Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования
	Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов
	Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
	Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении

1.7. Форма обучения: дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

Занятия проходят с использованием системы дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233).

1.8. Режим занятий: 2-4 академических часа в день. Обучение по программе предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Продолжительность (трудоемкость) обучения: Срок освоения образовательной программы составляет 2 недели (16 академических часов).

1.10. Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы канистерапии» проводится в форме электронного тестирования.

1.11. Итоговая аттестация обучающегося проводится в форме электронного тестирования.

Обучающимся, имеющим положительный результат по итоговой аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы канистерапии» у слушателей должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Тема	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
<p>Модуль 1: КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕС КОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ</p>	<p>Знать основные нормативные акты в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи людям с особенностями в развитии;</p> <p>знать принципы построения коррекционных занятий с использованием метода канистерапии.;</p> <p>знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития;</p> <p>знать особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p>	<p>Уметь выстраивать коррекционный процесс в рамках профессиональной этики;</p> <p>уметь применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь организовывать конкретные мероприятия, в соответствии с решаемыми задачами: профилактика, развитие, коррекция, реабилитация;</p> <p>уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами</p>	<p>Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно:</p> <p>владение навыками профессиональной этики в процессе проведения реабилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владение навыками оказания психологической помощи в рамках проведения реабилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владения навыками применения рекомендованных социально-</p>

	<p>знать способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p>	<p>нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в рамках процесса канистерапии;</p> <p>уметь применять метод канистерапии с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задачи в работе с детьми с особенностями развития;</p> <p>уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>уметь контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p>	<p>педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания детей с особенностями развития и ОВЗ;</p> <p>владение навыками регуляции стабильности своего эмоционального состояния при организации общения и взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии.</p>
<p>Модуль 2: ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ</p>	<p>знать основы зоопсихологии, принципы отбора и обучения собак для использования в канистерапии.</p>	<p>уметь проводить отбор и обучение собак для использования в канистерапии.</p>	<p>Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы</p>

			<p>психологов, а также социальной психологии, а именно:</p> <p>владение навыками управления специально-обученными собаками в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии.</p>
<p>Модуль 3: ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ</p>	<p>знать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;</p> <p>знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных</p>	<p>Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно:</p> <p>владение навыками составления плана коррекционных занятий с использованием метода канистерапии и с учетом истории развития ребёнка;</p> <p>владение навыками использования различных</p>

	<p>знать организационные особенности и технические отличия конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастных ступенях.</p>	<p>приемов абилитации и реабилитации в соответствии с решением задач конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями в процессе проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владение навыками коррекции поведения и деятельности детей и взрослых с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах в процессе проведения</p>
--	---	-----------------------------	--

			<p>мероприятий с использованием метода канистерапии;</p> <p>владение приемами абилитации и реабилитации детей и взрослых с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в процессе канистерапии.</p>
--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы канистерапии»

Учебный план по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы канистерапии» предусматривает следующие компоненты:

- 10 академических часов лекций;
- 2 академических часа самостоятельного изучения материала;
- 3 академических часа – промежуточная аттестация;
- 1 академический час – итоговая аттестация.

№ п/п	Наименование модулей/тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Самостоятельное изучение материала	Электронное тестирование
1	2	3	4	5	6
2	Модуль 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	4	3	1	0
3	Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	1	0	0	1
4	Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	3	2	1	0
5	Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	1	0	0	1
6	Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	5	5	0	0
7	Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	1	0	0	1

10	Итоговая аттестация	1	0	0	1
11	ИТОГО	16	10	2	4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы канистерапии»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей)	Виды учебной нагрузки	1 неделя (с 1 по 7 день)	2 неделя (с 8 по 14 день)	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Лекции	3	0	4
		Самостоятельное изучение материала	1	0	
2	Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Электронное тестирование	1	0	1
3	Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	Лекции	2	0	3
		Самостоятельное изучение материала	1	0	
4	Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	Электронное тестирование	1	0	1
5	Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Лекции	0	5	14
		Самостоятельное изучение материала	0	0	

6	Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Электронное тестирование	0	1	1
7	Итоговая аттестация	Электронное тестирование	0	1	1
ИТОГО:			9	7	16

**Автономная некоммерческая организация социально-психологической
реабилитации «Краски жизни»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы канистерапии»**

город Екатеринбург,
2025 год

1. Цель обучающего модуля «Модуль 1: КНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении в части основ канистерапии.

2. Задачи учебного модуля:

- изучить основные нормативные акты в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи людям с особенностями в развитии;
- сформировать представление о принципах построения коррекционных занятий с использованием метода канистерапии;
- изучить методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития;
- изучить особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- сформировать представление о способах контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

3. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

В процессе освоения учебной темы у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Модуль	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
<p>Модуль 1: КНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ</p>	<p>Знать основные нормативные акты в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи людям с особенностями в развитии;</p> <p>знать принципы построения коррекционных занятий с использованием</p>	<p>Уметь выстраивать коррекционный процесс в рамках профессиональной этики;</p> <p>уметь применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,</p>	<p>Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно:</p> <p>владение навыками профессиональной этики в процессе проведения</p>

	<p>метода канистерапии;</p> <p>знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития;</p> <p>знать особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>знать способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>	<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь организовывать конкретные мероприятия, в соответствии с решаемыми задачами: профилактика, развитие, коррекция, реабилитация;</p> <p>уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностями в рамках процесса канистерапии;</p> <p>уметь применять метод канистерапии с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задачи в работе с детьми с особенностями развития;</p> <p>уметь осуществлять сбор</p>	<p>абилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владение навыками оказания психологической помощи в рамках проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владения навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания детей с особенностями развития и ОВЗ;</p> <p>владение навыками регуляции стабильности своего эмоционального состояния при организации общения и взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в процессе проведения мероприятий с использованием</p>
--	--	---	---

		и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; уметь контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).	метода канистерапии.
--	--	--	----------------------

4. Содержание рабочей программы

Учебный модуль 1 «КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ» включает в себя 3 академических часа лекционных занятий и 1 академический час самостоятельного изучения материала. Общая трудоемкость модуля составляет 4 академических часа.

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час	Лекции, час	Самостоятельное изучение материала, час
1	КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	4	3	1

Модуль 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

В этом модуле рассматриваются теоретические основы канистерапии и нормативные акты в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи людям с особенностями в развитии, лежащие в основе метода канистерапии.

**Автономная некоммерческая организация социально-психологической
реабилитации «Краски жизни»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ»**
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы канистерапии»

город Екатеринбург,
2025 год

1. Цель обучающего модуля «Модуль 2: ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ» состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении в части основ канистерапии, а именно, в области зоопсихологии.

2. Задачи учебного модуля:

- сформировать представление об основах зоопсихологии, принципах отбора и обучения собак для использования в канистерапии;
- овладеть навыками управления специально-обученными собаками в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии.

3. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

В процессе освоения учебной темы у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Модуль	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
Модуль 2: ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	знать основы зоопсихологии, принципы отбора и обучения собак для использования в канистерапии.	уметь проводить отбор и обучение собак для использования в канистерапии.	Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно: владение навыками управления специально-обученными собаками в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии.

4. Содержание рабочей программы

Учебный модуль 2 «ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ» включает в себя 2 академических часа лекционных занятий и 1 академический час самостоятельного изучения материала. Общая трудоемкость модуля составляет 3 академических часа.

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час	Лекции, час	Самостоятельное изучение материала, час
1	Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	3	2	1

Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ

Во втором модуле рассматривается роль собаки в канистерапии, разбираются правила отбора и обучения животных в канистерапии, их особенности и специфика взаимодействия и управления.

**Автономная некоммерческая организация социально-психологической
реабилитации «Краски жизни»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Основы канистерапии»

город Екатеринбург,
2025 год

1. Цель обучающей темы «Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ» состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении в части основ канистерапии, а именно, в области возрастной психологии.

2. Задачи учебного модуля:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;
- сформировать представление об основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить организационные особенности и технические отличия конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- изучить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

В процессе освоения учебной темы у обучающихся должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

Модуль	Знания	Умения	Профессиональные компетенции
Модуль 3: ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	<p>знать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;</p> <p>знать основные формы</p>	<p>уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно:</p> <p>владение навыками составления плана коррекционных занятий с</p>

	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>знать организационные особенности и технические отличия конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях.</p>	<p>использованием метода канистерапии и с учетом истории развития ребёнка;</p> <p>владение навыками использования различных приемов абилитации и реабилитации в соответствии с решением задач конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий;</p> <p>владение навыками коррекции поведения и деятельности детей и взрослых с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах в процессе проведения мероприятий с использованием</p>
--	---	--	--

			метода канистерапии; владение приемами абилитации и реабилитации детей и взрослых с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в процессе канистерапии.
--	--	--	--

4. Содержание рабочей программы

Учебный модуль 3 «ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ» включает в себя 5 академических часов лекционных занятий. Общая трудоемкость модуля составляет 5 академических часов.

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость, час	Лекции, час	Самостоятельное изучение материала, час
1	Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	5	5	0

Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Здесь рассматривается понятие возрастной нормы для детей и подростков и возможные варианты отклонений от нее. Кроме того коротко рассматриваются психологические особенности родителей детей и подростков, имеющих различные варианты ОВЗ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценка хода освоения обучающимися образовательной программы включает проведение промежуточной аттестации по каждому модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы канистерапии».

В рамках образовательной программы промежуточная аттестация осуществляется в следующей форме:

Наименование модуля	Форма промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Электронное тестирование
Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	Электронное тестирование
Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Электронное тестирование

Тестовые задания в рамках промежуточной аттестации представлены в закрытой форме, в которых обучающиеся выбирают один или несколько правильных ответов из данного набора ответов к заданию. На выполнение итогового теста отводится 1 академический час. Тест включает в себя 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое возможно набрать в результате тестирования, равняется 10 (1 балл за каждое задание).

Таблица оценки уровня знаний по промежуточной аттестации:

Правильных ответов в % соотношении	Итоговая оценка
6 - 10 правильных ответов (60% – 100%).	«Зачтено»
0 - 5 правильных ответов (менее 60%)	«Не зачтено»

Обучающийся, которому зачтено выполнение промежуточной аттестации по каждому модулю образовательной программы, допускается к итоговой аттестации в форме электронного тестирования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, час	Электронное тестирование, час
1	Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	1	1
2	Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ	1	1
3	Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	1	1
4	Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	1	1

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1. Канистерапия это:

А) разновидность медицинской реабилитации, заменяющая собой другие виды реабилитации

Б) сочетается с другими видами реабилитации и решает проблемы там, где она является лучшей мотивацией к реабилитации

В) является изолированной частью процесса реабилитации на определенных этапах

2. Канистерапия это

А) только реабилитация со специально обученной собакой

Б) только АФЛ/ЛФК со специально обученной собакой

В) любые занятия со специально обученной собакой

Г) занятия с собакой где ставится цель и доказанно достигается абилитационный\реабилитационный эффект.

3. Какие породы собак используются в канистерапии?

А. лабрадоры

Б. золотистые ретриверы

В. Большие короткошерстные

Г. Важна не порода, а подготовка и сертификация

Д. Большие и добрые

4. Собака-средство реабилитации проходит аттестацию

А у хорошо знакомого инструктора или зоопсихолога

Б у инструктора или зоопсихолога с мировым именем

В при комиссии аттестованных экзаменаторов по ГОСТ

5. Собака-средство реабилитации является

А самостоятельным терапевтическим средством

Б средством в руках специалиста

В радостью для волонтера

Г игрушкой для пациента

6. Собака средство реабилитации

А оказывает на организм пациента физиологическое и психологическое воздействие

Б исключительно радует пациента

В исключительно усиливает мотивацию к общению

Г исключительно стимулирует пациента к движению

7. В целях обеспечения безопасности пациента реквизит осматривается

А перед каждым курсом занятий

Б перед каждым занятием

В ежемесячно

Г ежедневно

8. Амуниция собаки используемая на занятиях, хранится

А вместе с повседневной амуницией

Б отдельно, в чистом контейнере или сумке

В неважно где хранится

Г не знаю

9. Амуниция собаки используемая на занятиях, дезинфицируется

А каждый день

Б каждый раз перед занятиями

В раз в месяц

Г когда становится видно, что она грязная

10. При работе с пациентами обязательно должен присутствовать

А специалист канистерапии

Б специалист (врач, психолог) учреждения

В приглашенный специалист (врач, психолог)

Г достаточно вожатого с собакой

11. Назовите причины для временного отстранения собаки от работы.

А. усталость собаки

Б. изменения гормонального статуса (роды, спаривание, готовность к спариванию)

тримминг или стрижка, сильная линька.

В. Агрессивность собаки

Г. Суетливость собаки

Д. нет таких причин

12. каковы основные задачи аттестации (сертификации) собаки средства реабилитации.

А. выявить лучших собак для работы с пациентами.

Б. выявить собак безопасных в условия стресса и минимально подготовленных для работы с пациентом.

В. Гарантировать идеальную подготовку собаки.

Г. Получить диплом..

Д. Аттестация не нужна, достаточно, чтобы собака была добрая и любила детей.

13. Назовите основные требования к амуниции и реквизиту.

А. фирменная и новая

Б. гигиеничная и безопасная для собаки и пациента

В. Яркая и красивая, чтобы пациент к ней тянулся

Г. Удобная при транспортировке

Д. Это не существенно

14. С каким реквизитом можно работать на праздниках и в реабилитации?

А. С ярким, привлекающим внимание пациента

Б. С пластмассовым

В. С мягким

Г. С безопасным

Д. С различным для уличных или спортивных игр и для реабилитации

15. С какими пациентами можно оставить собаку без контроля канистерапевта?

А. С пациентами, которые давно работают с собакой

Б. С пациентами, работающими по программе адаптивной физкультуры

В. С спокойными, нетревожными пациентами.

Г. Ни в коем случае нельзя

Д. в случае, если родственник пациента дрессировщик

16. С какой степенью подготовленности собаки, с ней можно работать без поводка?

А с сертификатом собаки средства реабилитации

Б с сертификатом собаки-помощника

В с сертификатом собаки-поводыря

Г ни с какой

17. Ассистент (вожатый) в канистерапии это:

А) специалист, имеющий право проведения вмешательства

Б) специалист, имеющий право проводить оценку пациента

В) вожатый с собакой средством реабилитации, прошедший обязательное обучение и выполняющий указания специалиста под его непосредственным контролем

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Обучение по образовательной программе завершается обязательным прохождением итоговой аттестации в форме электронного тестирования. Тестирование проходит в электронной форме в системе дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233), и нацелено на демонстрацию ключевых компетенций, усовершенствованных слушателем по результатам освоения образовательной программы.

По итогам прохождения итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено». Итоговая аттестация включает в себя 1 академический час.

Тестовые задания в рамках итоговой аттестации представлены в закрытой форме, в которых обучающиеся выбирают один или несколько правильных ответов из данного набора ответов к заданию. На выполнение итогового теста отводится 1 академический час. Итоговой тест включает в себя 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое возможно набрать в результате итогового тестирования, равняется 10 (1 балл за каждое задание).

Таблица оценки уровня знаний по итоговой аттестации:

Правильных ответов в % соотношении	Итоговая оценка
6 - 10 правильных ответов (60% – 100%).	«Зачтено»
0 - 5 правильных ответов (менее 60%)	«Не зачтено»

Слушателям, имеющим положительный результат по итоговой аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца, утверждаемого приказом Директора Автономной некоммерческой организации социально-психологической реабилитации «Краски жизни» (по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы канистерапии»).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1 При групповой реабилитации максимальная продолжительность занятия
А 10 минут для всех, как минимум

Б 20 минут

В 30 минут

Г. 20-40 минут в зависимости от количества участников и собак-средства реабилитации

2. За организацию и безопасность проведения канистерапии отвечает

А специалист канистерапии

Б любой специалист – врач, психолог, педагог

В специалист учреждения в котором проводят канистерапию

Г опытный вожатый

3. Ассистент (вожатый) канистерапии обязан иметь документы

А результат флюорографического исследования

Б санитарную книжку

В свидетельство о своем обучении

Г – ответы А и В обязательно

4. Вожатый обученной собаки при работе в канистерапии обязан иметь на собаку

А исключительно сертификат СПРКТ по ГОСТ

Б исключительно сертификат польского общества канистерапевтов

В любой международный или СПРКТ сертификат и ветеринарный сертификат.

Г внутреннего свидетельства или диплома организации достаточно

5. Сертификат собаки-терапевта выдается

А пожизненно

Б на 3 года

В на 5 лет

Г на 7 лет

6. Деятельность вожатых канистерапии находится в поле

А кинологической этики

Б медицинской этики

В психологической этики

Г медицинской и психологической этики

7. Ассистент (вожатый) канистерапии обязан в первую очередь

А заботиться о состоянии собаки

Б заботиться о производимом впечатлении

В заботиться о благе пациента или клиента

Г заботиться о том, чтобы избежать выгорания

8. При фото или видеосъемке пациентов нужно

А получить разрешение родственников пациента или пациента либо опекуна

Б получить разрешение директора учреждения

В получить разрешение своего куратора

Г разрешений не требуется вообще

9. Вожатый с опытом работы

- А. Имеет право работать только под руководством специалиста канистерапии**
- Б. В исключительных случаях может работать самостоятельно
- В. Никогда не имеет права работать без специалиста
- Г. Может работать самостоятельно только на разовых выездах

10. Опишите алгоритм гигиенической обработки собаки перед работой с пациентом.

- А. Полное мытье за 3-12 часов до работы с пациентом, избегание контакта с грязью
после мытья, обработка живота, лап, хвоста и задней части дезинфицирующими салфетками или спреем перед самим контактом (за 10-15 минут)**
- Б. Полное мытье и чистка зубов один раз в месяц.
- В. Обработка сухим шампунем и дезинфицирующими салфетками перед работой с пациентом (за 30-15 минут)
- Г. Протираание шерсти смесью водки и уксуса за 12 часов до работы с пациентом.
- Д. Собака животное чистое, с ней любое общение на пользу.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия (лекции, самостоятельное изучение материала, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) проходят с использованием системы дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233), обеспечивающей учет контингента обучающихся, идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса.

Занятия проходят согласно календарному графику и расписанию.

Ссылка на страницу образовательной программы в системе «Skillspace»:
<https://c24118.skillspace.ru/school/catalog/courses>

По каждому обучающемуся образовательной программы можно ознакомиться с информацией о нем, с процессом его обучения, с тем, какие модули обучающийся завершил, какие оценки получил.

Материально-технические условия реализации программы

Обучающийся осваивает образовательную программу полностью в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233).

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется доступ к участию в образовательной программе и проведению занятий через индивидуальный логин и пароль.

Необходимым минимальным условием использования обучающимися дистанционных образовательных технологий являются следующие технические требования:

- наличие интернет-соединения, рекомендуемая пропускная способность сети для участника не менее 2 Мбит/сек исходящего и входящего канала;
- использование браузера Chrome, Chrome Mobile выше 83 версии, Firefox выше 85 версии, другие браузеры на базе Chromium (Opera, Vivaldi, Yandex) выше 83 версии;
- наличие микрофона и камеры.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером (ноутбуком) и компьютерной периферией (встроенная вебкамера с микрофоном).

Кадровые условия реализации программы:

Допускаются к реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагоги, реализующие программу дополнительного

профессионального образования, должны проходить аттестацию (один раз в пять лет), в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также осуществлять непрерывное профессиональное развитие посредством освоения программ повышения квалификации или программ профессиональной подготовки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Электронные ресурсы:

1. Справочно-правовая система Гарант, <https://www.garant.ru/>

Дополнительная литература и иные материалы:

1. Прикладные аспекты зоопсихологии: анималотерапия: учеб.-метод. пособие / О. С. Загайнова, О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; [под общ. ред. О. С. Загайновой] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 112 с. ISBN 978-5-7996-2547-4