**Автономная некоммерческая организация социально-психологической реабилитации «Краски жизни»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор**

**АНО СПР «Краски жизни»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова М.В.**

**23.01.2025 года**

**Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых»**

**Срок реализации программы:** 5 календарных месяцев

**Объем программы:** 120 академических часов

**Возраст обучающихся:** от 18 лет и старше

**Форма обучения:** дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Екатеринбург, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 3 | Учебный план | 14 |
| 4 | Календарный учебный график | 16 |
| 10 | Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы | 19 |
| 11 | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 21 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативные правовые основания разработки образовательной программы:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«**Основы канистерапии**»** (далее – образовательная программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также в соответствии с положениями Приказа Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

**1.2. Содержание образовательной программы** представлено в пояснительной записке, планируемых результатах освоения программы, учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах учебных модулей, организационно-педагогических и материально-технических условиях реализации программы, учебно-методических и информационных материалах, обеспечивающих реализацию программы.

**1.3. Цель образовательной программы** состоит в совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций и приобретении новых компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации лиц, осуществляющих профессиональную деятельность в области улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении в части основ канистерапии.

**1.4**. **Задачи образовательной программы:**

– ознакомиться с особенностями канистерапии как метода социально-психологической реабилитации;

– сформировать представление об основах зоопсихологии;

– изучить особенности возрастной психологии;

– сформировать у слушателей способность применять знания в области социальной психологии, а именно в области основ канистерапии.

**1.5. Категории обучающихся** –лица от 18 лет, имеющие высшее образование – бакалавриат или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

При разработке образовательной программы учтены квалификационные требования профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

**1.6. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся у слушателя квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция | Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |
| Трудовая функция | Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп |
| Код | A/01.6 |
| Подуровень квалификации | 6 |
| Трудовые действия | Оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам – получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования |
| Психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов |
| Коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию |
| Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении |

**1.7. Форма обучения**: дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

Занятия проходят с использованием системы дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233).

**1.8. Режим занятий**: 2-4 академических часа в день. Обучение по программе предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**1.9. Продолжительность (трудоемкость) обучения**: Срок освоения образовательной программы составляет 5 месяцев (120 академических часов).

**1.10. Промежуточная аттестация** обучающегося по каждому модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых» проводится в форме электронного тестирования.

**1.11. Итоговая аттестация** обучающегося проводится в форме электронного тестирования.

Обучающимся, имеющим положительный результат по итоговой аттестации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых» у слушателей должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, знания и умения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Знания** | **Умения** | **Профессиональные компетенции** |
| Модуль 1:  **КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**   * 1. **Понятие метода канистерапии.История возникновения**   2. **Роль собаки и человека в процессе работы в формате канистерапии**   3. **Абилитация, социолизация, развитие, коррекция и обучение в целом и применительно к работе в формате канистерапии**   4. **Групповая и индивидуальная работа в формате канистерапии -виды, отличия, особенности.**   5. **Общие положения**   **по работе вожатых в формате канистерапии (введение, этический кодекс, права и обязанности, правила поведения вожатых и собак на занятиях канистерапии)**   * 1. **Другие виды работы с использованием специально обученных собак.** | Знать основные нормативные акты в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи людям с особенностями развития  Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать организационные особенности и технических отличий конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  Знать  психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Знать  этические принципы и основные нормативные документы, определяющие права и обязанности, основные правила поведения вожатых на занятиях с обучающимеся, в том числе и с особыми образовательными потребностями  Знать принципы построения коррекционных занятий с использованием метода канистерапии | Уметь выстраивать коррекционный процесс в рамках профессиональной этики  Уметь  применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья  Уметь организовывать конкретные мероприятия, в соответствии с решаемыми задачами: профилактикой, развитием, коррекцией, реабилитацией  Уметь  использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь  организовывать конкретные мероприятия, в соответствии с основными этическими принципами  Уметь применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; | Владения навыками профессиональной этики в процессе проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий  Владение навыками оказания психологической помощи в рамках поведения абилитационных и реабилитационных мероприятий  Владение навыками использования различных приёмов абилитации и реабилитации в соответствии с решением задач конкретных мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  Владение  психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе абилитационных и реабилитационных мероприятий  Владение навыками корректной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владение навыками оказания психологической помощи в рамках проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий |
| **Модуль 2**: **ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ**  **2.1 Общие закономерности поведения собак. Первичные отбор собак для применения в канистерапии.**  **2.2. Использование особенностей поведения собак в канистерапии. Обучение собак для использования в канистерапии.** | Знать основы зоопсихологии, принципы отбора и обучения собак для использования в канистерапии. | Уметь проводить отбор и обучение собак для использования в канистерапии. | Способность применять знания области передового отечественного и зарубежного опыта работы психологов, а также социальной психологии, а именно:  владение навыками управления специально-обученными собаками в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии. |
| **Модуль 3: ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**  **3.1 Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве**  **3.2 Психическое развитие в дошкольном возрасте**  **3.3 Общая характеристика младшего школьного возраста**  **3.4 Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка**  **3.5 Особенности психологии родителей детей, имеющих ОВЗ; особенности и правила коммуникации с родителями ребенка, на которого нацелена работа в формате канистерапии**  **Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**  **4.1 Сенсорные нарушения**  **4.2 Нарушения речи**  **4.3** **Нарушения эмоционально-волевой сферы и РАС**  **4.4 Ментальные нарушения и задержка психического развития**  **4.5 Нарушения ОДА. Комплексные нарушения.**  **4.6 Неврозы, неврозоподобные состояния, нарушения поведения.**  **4.7** **Особенности психологии взрослых с ОВЗ**  **Модуль 5: МЕТОДЫ И ФОРМЫ КАНИСТЕРАПИИ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ**  **5.1 Работа вожатых и специально обученных собак в коррекционно-развивающих группах на территории детских общеобразовательных учреждений с условно здоровыми детьми.**  **5.2 Работа вожатых и специально обученных собак на территории детского оздоровительного учреждения.**  **5.3 Работа вожатых и специально обученных собак на территории детского социального учреждения.**  **5.4 Особенности обучения и коррекции поведения взрослых людей при посредстве и помощи специально обученных собак.**  **5.5 Особенности старческого возраста и методы работы в формате канистерапии**  **5.6 Особенности тяжело больных и умирающих. Методы работы в паллиативных отделениях** | Знать закономерности и индивидуальные особенности психического и  психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях  Знать закономерности и особенности психологии родителей детей, имеющих ОВЗ, особенности и правила коммуникации с родителями детей, имеющих ОВЗ  Знать особенности психического и эмоционального состояния людей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и РАС, с ментальными нарушениями и задержками психического развития, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями, знать особенности людей в неврозах и неврозоподобных состояниях, при нарушениях поведения.  Знать особенности психологии взрослых с ОВЗ, особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания людей с ОВЗ  Знать принципы ведения групповых занятий,  индивидуальных занятий, особенности работы вожатых и собак-терапевтов  Знать теоретические основы экологичной работы в канистерапии  Знать основные психологические особенности людей старческого возраста, особенности проявления различных возрастных заболеваний и проявления возрастных особенностей  Знать методы работы с паллиативными больными, особенности их физического и психического состояния, знать особенности работы персонала, особенности взаимодействия с родственниками паллиативных больных | Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные  особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях  Уметь учитывать закономерности и особенности психологии при общении с родителями детей, имеющих ОВЗ  Уметь взаимодействовать и выстраивать корректную работу с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы и РАС, с обучающимися с ментальными нарушениями и задержками психического развития, нарушениями ОДА, комплексными нарушениям, с людьми, находящимися в состоянии невроза и неврозоподобном состоянии, с обучающимися, имеющими нарушения поведения  Уметь распознавать и взаимодействовать с обучающимися, имеющими ОВЗ, уметь собирать и обрабатывать первичную информацию об истории развития заболевания обучающихся с ОВЗ  Уметь использовать программу работы занятий,  проводить подготовку собак и инструментария к занятию,  анализировать состояние участников занятия,  применять техники эффективного восстановления работоспособности собак  Уметь организовывать и проводить занятия канистерапии,  балансировать различные роли в процессе работы,  адаптировать методы работы к специфике возможностей собаки,  разрабатывать стратегии поведения в зависимости от сложившейся ситуации в процессе занятия,  использовать алгоритмы безопасной работы,  планировать и реализовывать программы развития навыков и умений собак  Уметь организовывать занятия в формате канистерапии с людьми старческого возраста исходя из их физических, ментальных и эмоциональных потребностей, уметь отслеживать состояние всех участников занятия, в том числе состояние собак  Уметь выстраивать экологичный процесс работы в формате канистерапии, отслеживать свое состояние, состояние собак. Уметь взаимодействовать с паллиативными больными, их родственниками и персоналом учреждений паллиативного типа | Владеть навыками коррекции поведения и деятельности детей и взрослых с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах в процессе проведения мероприятий с использованием метода канистерапии.  Владеть навыками коммуникации с родителями детей, имеющих ОВЗ  Владеть навыком взаимодействия с обучающимися с сенсорными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и РАС, ментальными нарушениями и задержками психического развития, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями, находящимися в состоянии невроза и неврозородобных состояниях.  Владеть навыком сбора первичного анамнеза и обработки информации о заболевании обучающегося, организовывать мероприятия, согласно особенностям психологии взрослых с ОВЗ  Владеть способностью комплексно оценивать ситуацию, используя различные инструменты диагностики, быть  готовым к эффективному управлению процессом занятий в формате канистерапии, интегрируя различные подходы, владеть  способностью адаптироваться под изменения программы в ходе занятий.  Владеть навыком принимать обоснованные решения по реализации программ занятий  Владеть способностью комплексно оценивать ситуацию, используя различные инструменты диагностики, быть  готовым к эффективному управлению процессом занятий в формате канистерапии, интегрируя различные подходы, владеть  способностью адаптироваться под изменения программы в ходе занятий  Владеть навыками экологичной работы, навыками отслеживания эмоционального состояния всех участников занятия |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых»**

Учебный план по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«**Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых»

предусматривает следующие компоненты:

– 50 академических часов лекций;

– 60 академических часа самостоятельного изучения материала;

– 8 академических часа – промежуточная аттестация;

– 2 академический час – итоговая аттестация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей/тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **Лекции** | **Самостоятельное изучение материала** | **Электронное тестирование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 2 | Модуль 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ | 22 | 10 | 12 |  |
| 3 | Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ | 1,6 |  |  | 1,6 |
| 4 | Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ | 22 | 10 | 12 |  |
| 5 | Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ | 1,6 |  |  | 1,6 |
| 6 | Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ | 22 | 10 | 12 |  |
| 7 | Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ | 1,6 |  |  | 1,6 |
| 8 | Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ | 22 | 10 | 12 |  |
| 9 | Промежуточная аттестация по модулю 4: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ | 1.6 |  |  | 1,6 |
| 10 | Модуль 5: МЕТОДЫ И ФОРМЫ КАНИСТЕРАПИИ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ | 22 | 10 | 12 |  |
| 11 | Промежуточная аттестация по модулю 5: : МЕТОДЫ И ФОРМЫ КАНИСТЕРАПИИ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ | 1,6 |  |  | 1,6 |
| 10 | Итоговая аттестация | 2 |  |  | 2 |
| 11 | **ИТОГО** | **120** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Работа специалиста канистерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей)** | **Виды учебной нагрузки** | **1 неделя**  **(с 1 по 7 день)** | **2 неделя**  **(с 8 по 14 день)** | **Всего часов** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Модуль 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ | Лекции | 1 неделя по 2 неделю (с 1 по 14 день) |  | 22 |
| Самостоятельное изучение материала |  | 2 неделя- 4 неделя (с 14 по 28 день) |
| 2 | Промежуточная аттестация по модулю 1. КАНИСТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ | Электронное тестирование | Конец 4 недели |  | 1,6 |
| 3 | Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ | Лекции | 4 неделя-6 неделя (с 28 по 42 день) |  | 22 |
| Самостоятельное изучение материала |  | 6 неделя -8 неделя (42 дня по 56 день) |
| 4 | Промежуточная аттестация по модулю 2. ВВЕДЕНИЕ В ЗООПСИХОЛОГИЮ | Электронное тестирование | Конец 8 недели |  | 1,6 |
| 5 | Модуль 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ | Лекции | 8 неделя-10 неделя (56 день по 70 день) |  | 22 |
| Самостоятельное изучение материала |  | 10 неделя-12 неделя (70 день по 84 день) |
| 6 | Промежуточная аттестация по модулю 3. ВЕДЕНИЕ В ВОЗРАСТНУЮ ПСИХОЛОГИЮ | Электронное тестирование | Конец 12 недели |  | 1,6 |
| 7 | Модуль 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ | Лекции | 12 неделя-14 неделя (84 день по 98 день) |  | 22 |
| Самостоятельное изучение материала |  | 14 неделя-16 неделя (98 день-112 день) |
| 8 | Промежуточная аттестация по модулю 4: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ | Электронное тестирование | Конец 16 недели |  | 1, 6 |
| 9 | Модуль 5: МЕТОДЫ И ФОРМЫ КАНИСТЕРАПИИ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ | Лекции | 16 неделя – 18 неделя (112 день по 126 день) |  | 22 |
| Самостоятельное изучение |  | 18 неделя-20 неделя (126 день по 140 день) |
| 10 | Промежуточная аттестация по модулю 5: : МЕТОДЫ И ФОРМЫ КАНИСТЕРАПИИ В ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ | Электронное тестирование | 20 неделя |  | 1, 6 |
| 7 | **Итоговая аттестация** | Электронное тестирование | Конец 20 недели |  | 2 |
| **ИТОГО**: | | |  |  | **120** |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Занятия (лекции, самостоятельное изучение материала, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) проходят с использованием системы дистанционного обучения «Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233), обеспечивающей учет контингента обучающихся, идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса.

Занятия проходят согласно календарному графику и расписанию.

Ссылка на страницу образовательной программы в системе «Skillspace»: <https://c24118.skillspace.ru/school/catalog/courses>

По каждому обучающемуся образовательной программы можно ознакомиться с информацией о нем, с процессом его обучения, с тем, какие модули обучающийся завершил, какие оценки получил.

**Материально-технические условия реализации программы**

Обучающийся осваивает образовательную программу полностью в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения ««Skillspace», функциональность которой обеспечена ООО «СКИЛЛСПЕЙС» (ИНН 9701194047, ОГРН 1227700014233.

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется доступ к участию в образовательной программе и проведению занятий через индивидуальный логин и пароль.

Необходимым минимальным условием использования обучающимися дистанционных образовательных технологий являются следующие технические требования:

– наличие интернет-соединения, рекомендуемая пропускная способность сети для участника не менее 2 Мбит/сек исходящего и входящего канала;

– использование браузера Chrome, Chrome Mobile выше 83 версии, Firefox выше 85 версии, другие браузеры на базе Chromium (Opera, Vivaldi, Yandex) выше 83 версии;

– наличие микрофона и камеры.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером (ноутбуком) и компьютерной периферией (встроенная вебкамера с микрофоном).

**Кадровые условия реализации программы:**

Допускаются к реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагоги, реализующие программу дополнительного профессионального образования, должны проходить аттестацию (один раз в пять лет), в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также осуществлять непрерывное профессиональное развитие посредством освоения программ повышения квалификации или программ профессиональной подготовки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Нормативная правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Электронные ресурсы:**

1. Справочно-правовая система Гарант,<https://www.garant.ru/>